



WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

2. nodaļa: SABIEDRISKO UN LIELU PASĀKUMU NORISES VIETU KATASTROFU GATAVĪBA UN REAGĒŠANA

MĀCĪBU MODULIS 9: Agrīnās brīdināšanas sistēmas sabiedrības un lielu pasākumu norises vietu drošībai

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jatajumi	Iespējamās atbildes (<i>atzīmē pareizo atbildi ar x</i>)	
1. Kā pedagogi var izskaidrot izglītojamajiem “Apstāties un reflektēt” slaidu mērķi?	a. Kā iespēju iegaumēt definīcijas	
	b. Kā brīžus kritiski analizēt situācijas	x
	c. Kā izvēles brīžus bez uzdevuma	
	d. Kā laiku statistikas pārskatīšanai	
2. Kā vislabāk iesaistīt izglītojamās, prezentējot ķīmiskās noplūdes scenāriju?	a. Aicināt viņus izstrādāt savu ārkārtas situācijas plānu	x
	b. Nolasīt gadījuma izpēti bez iesaistes	
	c. Ātri pāriet pie nākamā katastrofas veida	
	d. Sniegt tikai tehnisko terminoloģiju	
3. Kā pedagogiem pielāgot gadījumu izpētes materiālus izglītojamajiem ar ierobežotu lasītprasmi?	a. Izmantot vizuālos palīgīdzekļus, vienkāršu valodu un grupu diskusijas	x
	b. Pilnībā izņemt gadījumu izpētes materiālus	
	c. Aizstāt tos ar sarežģītiem rakstiskiem ziņojumiem	
	Pārbaudīt tikai ar testiem	
4. Kāda ir pedagoga loma digitālo simulāciju aktivitāšu laikā?	a. Klusējot vērot bez jebkāda atbalsta	
	b. Sniegt atgriezenisko saiti un veicināt grupas refleksiju	x
	c. Aizstāt digitālos rīkus ar drukātiem materiāliem	
	d. Ļaut izglītojamajiem sacensties tikai par punktiem	
5. Kā pedagogi var nodrošināt iekļaujošu dalību lomu spēļu aktivitātēs?	a. Piešķirt lomas, kas atbilst izglītojamo pieredzei un komforta līmenim	X
	b. Vienmēr izvēlēties tos pašus izglītojamās kā aktierus	
	c. Izlaist lomu spēli, lai ietaupītu laiku	
	d. Koncentrēties tikai uz tehniskā personāla lomām	



6. Kura stratēģija palīdz pedagogiem novērst paniku, mācot par katastrofām?	a. Lietot mierīgu valodu un uzsvērt drošas darbības	x
	b. Rādīt uzskatāmus, šokējošus attēlus	
	c. Izvairīties no jebkādas reālu notikumu apspriešanas	
	d. Nepārtraukti atskaņot trauksmes signālus	
7. Ko pedagogiem vajadzētu uzsvērt, sasaistot ESCO prasmes ar agrīnās brīdināšanas apmācībām?	a. To, ka transversālās prasmes ir pārnesamas uz daudzām dzīves situācijām	x
	b. To, ka ESCO ir paredzēts tikai ES atskaitēm	
	c. To, ka transversālās prasmes aizstāj tehniskās prasmes	
	d. To, ka izglītojamajiem jāiegaumē ESCO kodi	
8. Kāpēc refleksija pēc grupu darba ir būtiska šajā modulī?	a. Tā ļauj izglītojamajiem nostiprināt apgūto un dalīties pieredzē	x
	b. Tā samazina laiku, kas nepieciešams testiem	
	c. Tā novērš nepieciešamību pēc vērtēšanas	
	d. Tā palīdz pedagogiem izvairīties no atgriezeniskās saites sniegšanas	
9. Kā pedagogi var pielāgot šo moduli kombinētajai mācīšanai?	a. Uzdot izlasīt materiālus tiešsaistē pirms nodarbības un pēc tam izmantot iegūtās zināšanas klātienē.	X
	b. Atsaukt vai tiešsaistes, vai klātienē komponenti	
	c. Aizstāt aktivitātes ar garām lekcijām	
	d. Izmantot tikai asinhronās mācību metodes.	
10. Kāpēc pedagogiem vajadzētu sasaistīt starptautiskus gadījumu izpēti piemērus (piemēram, plūdu brīdinājumus Eiropā) ar vietējo kontekstu?	a. Lai palīdzētu izglītojamajiem saskatīt to nozīmi savā ikdienas dzīvē	X
	b. Lai aizstātu vietējos apdraudējumus ar globālajiem	
	c. Lai samazinātu diskusiju laiku	



	d. Lai izvairītos no kultūrsensitivitātes jautājumiem	
--	---	--





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union